

1° Dossier de investigaciones:

“Exclusión escolar”

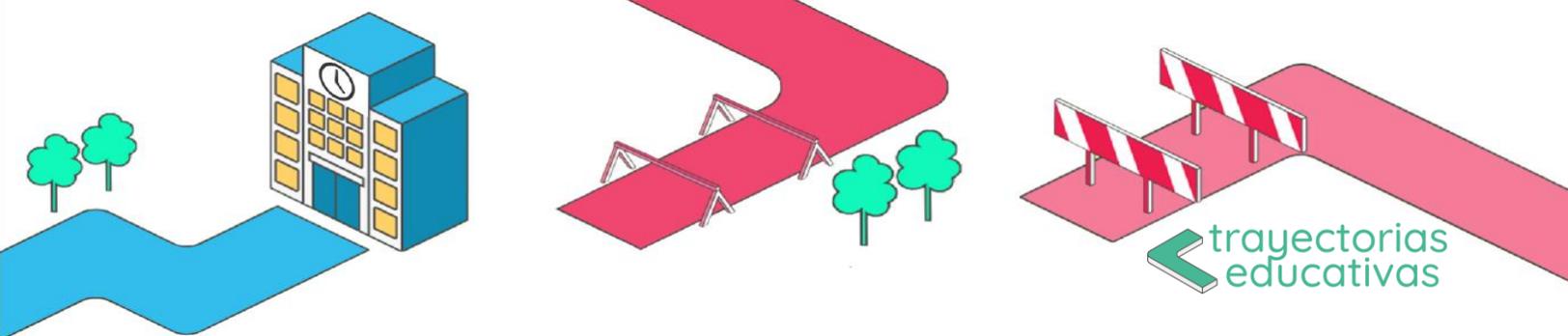
Presentamos a continuación el primer dossier de investigaciones del Observatorio de Trayectorias Educativas, dedicado a la exclusión escolar, el que ponemos a disposición de investigadores/as, comunidades educativas y tomadores de decisiones.

La exclusión escolar se refiere a todas aquellas situaciones y factores que dificultan o imposibilitan la permanencia, participación y continuidad educativa de niños, niñas y adolescentes. Este fenómeno puede manifestarse a través de diversas formas, tales como la deserción escolar, discriminación por cultural, étnica o territorial, barreras asociadas a condiciones socioeconómicas. En síntesis, puede corresponder a diversos tipos de contextos educativos y sociales que dejan atrás a grupos específicos.

En este dossier encontrarán una selección de investigaciones realizadas por los distintos centros que componen nuestro Observatorio, cuyo objetivo es profundizar en el entendimiento de esta problemática desde distintos enfoques, a fin de aportar evidencia rigurosa para la toma de decisiones que contribuyan a garantizar el derecho a la educación de todos y todas.

Les invitamos a consultar y difundir estos estudios, convencidos de que la investigación es una herramienta clave para avanzar hacia un sistema educativo más justo e inclusivo.

[Revisa nuestra Biblioteca Virtual](#)



- **“Análisis de las políticas públicas existentes orientadas a la retención escolar”**

Juan Pablo Valenzuela, Millycent Contreras (2019)
Centro de Investigación Avanzada en Educación (CIAE)

[🔗 Acceder al estudio](#)

Resumen:

Este informe revisa las políticas públicas chilenas dirigidas a la retención escolar en educación regular, destacando tres programas clave: Subvención Pro-retención, Beca Apoyo a la Retención Escolar (BARE) y Programa de Apoyo a la Retención Escolar (PARE). Analiza estas iniciativas en comparación con criterios internacionales de efectividad y examina cómo los Estándares Indicativos de Desempeño (EID) pueden contribuir a reducir la exclusión educativa.

- **“A methodology to design, develop, and evaluate machine learning models for predicting dropout in school systems: the case of Chile”**

Patricio Rodríguez, Alexis Villanueva, Liubov Dombrovskaja, Juan Pablo Valenzuela.
Centro de Investigación Avanzada en Educación (CIAE)

[🔗 Acceder al estudio](#)

Resumen:

This paper proposes a methodology to develop a machine learning model predicting school dropout risk, incorporating individual trajectories and multidimensional data (school, family, and cumulative events). Applied to Chilean administrative educational data, the model demonstrates a predictive capability 20% superior to previous approaches, effectively profiling dropout trajectories and informing targeted educational policies.

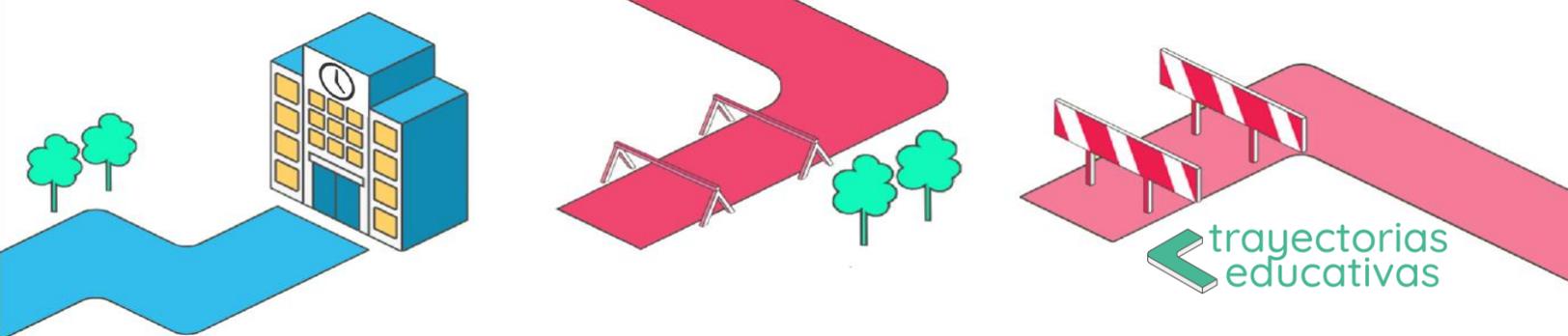
- **“Caracterización de estrategias que contribuyen a la retención escolar”**

Juan Pablo Valenzuela, Millycent Contreras (2019)
Centro de Investigación Avanzada en Educación (CIAE)

[🔗 Acceder al estudio](#)

Resumen:

Este estudio del MINEDUC, realizado por el CIAE con colaboración del PNUD, caracteriza estrategias que favorecen la retención escolar en diez establecimientos de educación media con alta



vulnerabilidad. Mediante entrevistas, grupos focales y observaciones, se identificaron narrativas, prácticas institucionalizadas y actividades específicas que contribuyen a la permanencia escolar desde las perspectivas del equipo directivo, docentes y comunidad educativa.

- **“Desescolarización, exclusión educativa y el desafío del reingreso escolar en Chile”**

Jaime Portales, Liliana Cortés, Hans Peters.
Fundación Súmate, Hogar de Cristo

[🔗 Acceder al estudio](#)

Resumen:

Este artículo analiza la desescolarización y exclusión educativa, diferenciándolas del enfoque centrado en la deserción escolar. Revisa factores escolares y extraescolares que influyen en el abandono, y presenta la propuesta de Fundación Súmate para fortalecer y escalar las escuelas de reingreso. Se plantea avanzar hacia una política pública robusta que garantice trayectorias educativas continuas, detallando un modelo y estándares de calidad para estas escuelas.

- **“Discriminación étnica y cultural en procesos de elección de escuela en minorías socioculturales en Chile”**

Juan de Dios Oyarzún, Lluís Parcerisa, Alejandro Carrasco (2022)
Centro de Justicia Educacional (CJE)

[🔗 Acceder al estudio](#)

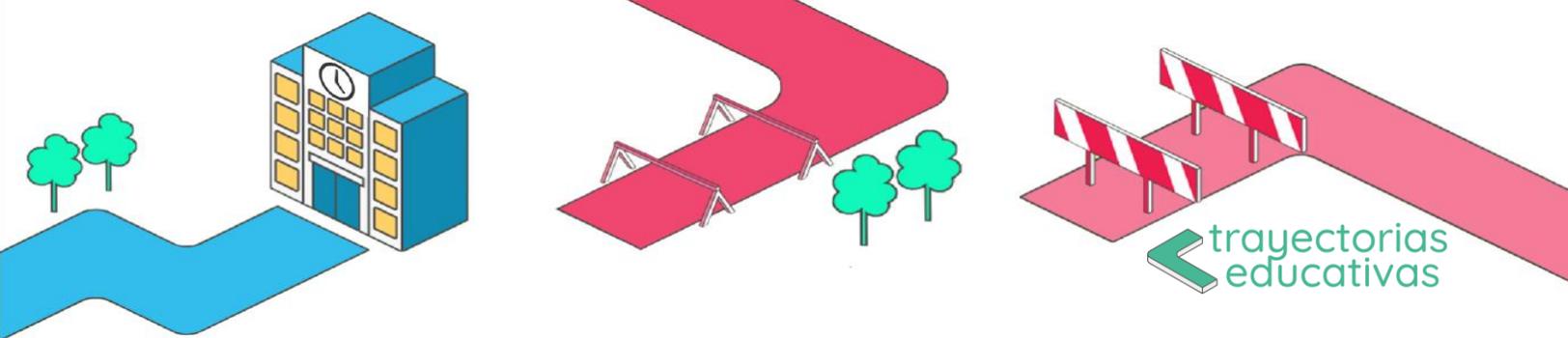
Resumen:

Esta investigación cualitativa analiza las experiencias de elección escolar de familias mapuches e inmigrantes latinoamericanos en Chile, identificando cómo la etnia y clase social afectan el acceso equitativo al sistema educativo. Los resultados destacan expresiones de racismo institucional, discriminación y desigualdad según contextos específicos, enfatizando la importancia de enfoques críticos para comprender las dinámicas de inclusión y exclusión educativa.

- **“Discriminación percibida en escolares migrantes en el Norte de Chile”**

Alejandra Caqueo-Urizar, Jerome Flores, Matías Irarrázaval, Ninoska Loo (2019)
Centro de Justicia Educacional (CJE)

[🔗 Acceder al estudio](#)



Resumen:

Este estudio analiza la discriminación percibida por escolares migrantes en Arica (Chile) y su relación con el estrés por aculturación, mediante encuestas aplicadas a 678 estudiantes. Los resultados indican mayores niveles de discriminación en migrantes respecto a sus pares locales, con una fuerte relación entre discriminación y estrés por aculturación, sugiriendo la necesidad de políticas educativas más inclusivas.

- **“Estrategias de retención para el sistema escolar: mejores prácticas en el sistema escolar chileno”**

Juan Pablo Valenzuela, Millycent Contreras, Patricio Rodríguez (2019)
Centro de Investigación Avanzada en Educación (CIAE)

[🔗 Acceder al estudio](#)

Resumen:

Este informe presenta resultados de estudios de caso en cinco establecimientos y tres sostenedores que lograron disminuir significativamente la exclusión educativa, específicamente la deserción y repitencia escolar. Incluye análisis metodológico, caracterización y sistematización de estrategias efectivas, recomendaciones directas desde las comunidades escolares involucradas y conclusiones clave para abordar futuras acciones contra la exclusión educativa.

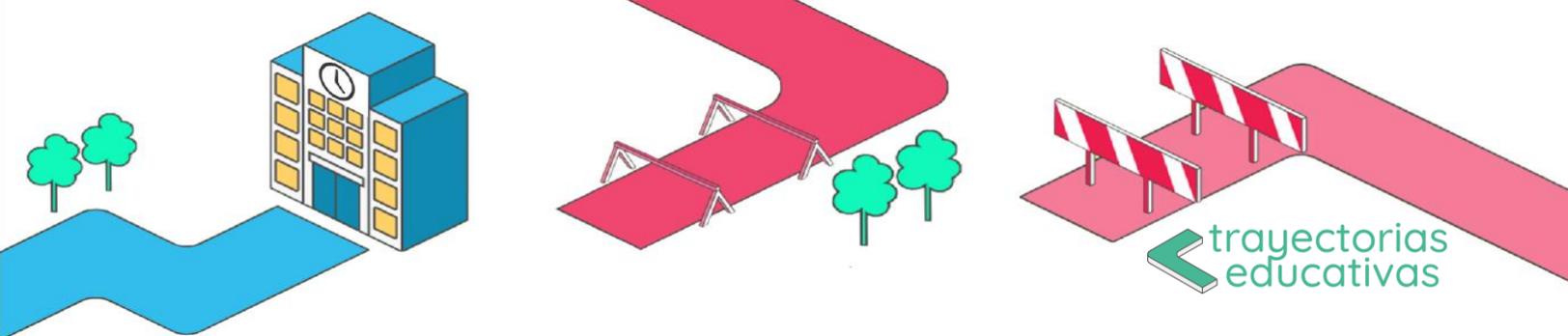
- **“Exclusión escolar: una urgencia y un compromiso al derecho a la educación en Chile”**

Isidora Recart, Juan Pablo Valenzuela, Simón Rodríguez, Millycent Contreras, Cristian Cárdenas (2019)
Centro de Investigación Avanzada en Educación (CIAE)

[🔗 Acceder al estudio](#)

Resumen:

La educación es una de las bases para el crecimiento pleno e integral de una nación. Es por esto por que Chile ha puesto énfasis en el derecho a la educación como un eje central para su desarrollo. Un Chile inclusivo del siglo XXI no puede lograrse sin una educación de calidad para todos y todas los/as niños/as y jóvenes del país, donde nadie quede atrás. El documento entrega una síntesis de los efectos de la exclusión escolar, su evolución en Chile, los factores que indican en este fenómeno y una propuesta para abordarlo.



- **“Exclusión educativa. Hacia un sistema de protección de trayectorias educativas en Chile: aprendiendo del caso uruguayo”**

Cristóbal Madero, Jaime Portales, Ana Verocai (2021)
Universidad Alberto Hurtado

[🔗 Acceder al estudio](#)

Resumen:

Este Policy Brief llama a reflexionar sobre la urgencia de crear en Chile un sistema articulado de protección de trayectorias educativas, que integre políticas de retención y reingreso escolar. Destaca avances recientes, pero señala la necesidad de mayor coherencia institucional. Se presenta el caso de Uruguay como ejemplo de un sistema coordinado que Chile podría adoptar para enfrentar la exclusión escolar.

- **“Jóvenes en pobreza y excluidos del sistema educativo: respuestas desde la política pública y las escuelas ante el COVID-19”**

Jaime Portales, Constanza Burgos, Claudia Morales (2020)
Fundación Súmate, Hogar de Cristo

[🔗 Acceder al estudio](#)

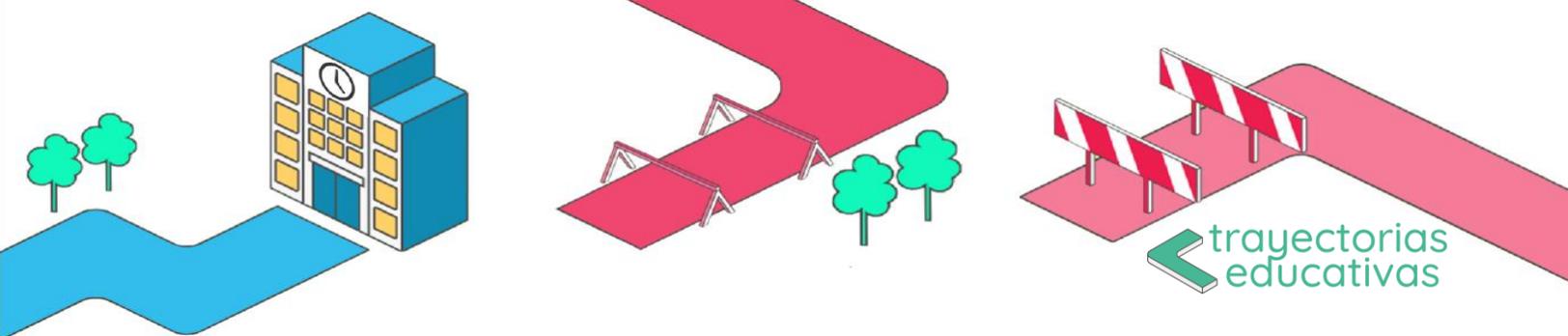
Resumen:

Esta revisión identifica avances del MINEDUC durante la pandemia mediante orientaciones y recursos educativos, pero subraya la necesidad de fortalecer estrategias centradas en el desarrollo profesional docente y el acceso a conectividad y tecnología en hogares vulnerables. La falta de recursos institucionales y tecnológicos agrava el riesgo de exclusión educativa, convirtiéndola en un desafío urgente para la política pública.

- **“Salud mental de niños, niñas y adolescentes migrantes en Chile: ¿Cómo enfrentan las políticas públicas sus consecuencias?”**

Caroláng Escobar Soler, Alejandra Caqueo-Urizar (2020)
Centro de Justicia Educacional (CJE)

[🔗 Acceder al estudio](#)



Resumen:

Este informe presenta estudios de caso en cinco establecimientos escolares y tres sostenedores que lograron reducir significativamente la exclusión educativa (deserción y repitencia). Describe metodologías utilizadas, caracteriza estrategias exitosas implementadas, integra recomendaciones de las propias comunidades escolares analizadas, y ofrece conclusiones clave para futuras políticas y prácticas contra la exclusión educativa

- **“Searching for an educational shelter: classification, racialisation and genderisation during migrant families’ school-choice experiences in Chile”**

Camila Moyano, Sara Joiko, Juan de Dios Oyarzún
Centro de Justicia Educacional (CJE)

[🔗 Acceder al estudio](#)

Resumen:

This study explores how Latin American migrant families in Chile experience school choice through processes of social classification, racialisation, and genderisation, framed as forms of coloniality. Using narratives from in-depth interviews in Valparaíso, the findings reveal that families strategically select schools aiming to protect their children from marginalisation, racial bullying, and to maintain specific gender expectations.

- **“Uncertain futures in forgotten places: a study on education policies and students’ subjectivities in rural contexts in Chile”**

Juan de Dios Oyarzún (2020)
Centro de Justicia Educacional (CJE)

[🔗 Acceder al estudio](#)

Resumen:

This study examines the tensions between rural Chilean secondary students' subjectivities and dominant neoliberal discourses in education. Using qualitative analysis of students' narratives, it highlights their uncertainty about future educational and employment paths and their active resistance to historical trajectories of precarity, underscoring the failure of current education policies to meaningfully enhance their lived conditions and aspirations.